



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
дополнительного профессионального
образования «Методический кабинет»
муниципального образования
Успенский район

ул. Калинина д.76 с. Успенское, 352450
Тел./факс (86140) 5-52-56
ОГРН 1082357000076 ИНН 2357006724

от _____ № _____
на № 01-10/49 от 02.08.2021

Рецензия
на дидактическое пособие «В мире сказок»
воспитателя

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №25 села Марьино
Кадиевой Оксаны Борисовны.

Рецензируемое дидактическое пособие «В мире сказок» является авторской методической разработкой и предназначено для детей младшего и старшего дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Целью методического пособия - активизация знаний о русских народных сказках, формирование представлений о нравственных качествах у детей с помощью сказки.

Новизна заключается в том, чтобы побуждать у детей интерес к русским народным сказкам. Развивать познавательные способности: умение думать, сравнивать, оценивать поступки сказочных героев. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Актуальность методического пособия является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, технологии проектной деятельности, игровых технологий. Именно сказки являются прекрасным материалом для развития речи у детей младшего и старшего дошкольного возраста. Из русских народных сказок дети берут много различных знаний. У дошкольников формируются представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, о добре и зле.

Педагогическая целесообразность представляет собой интерактивную самодельную книгу/папку и игровое поле, на фоне которого разыгрываются события сказки и съемные элементы, которые крепятся к фону на липучки. Все сказочные герои заламинированы. Пособие компактное, безопасное, удобное к применению, соответствует требованиям эстетики и имеет практическую направленность.

Отличительная особенность заключается в том, что пособие предназначено для повторения пройденного материала (закрепления сюжета сказок, особенностей сказочных героев). В любое удобное время ребенок просто открывает папку и с радостью играет, рассматривая картинки, фигурки. При регулярном использовании дидактического пособия «В мире сказок» дошкольник научится самостоятельно пересказывать сказки, обыгрывать знакомые сюжеты. Пособие хорошо подойдет для занятий в группах и для индивидуальной работы. Можно выбрать задания под силу каждому ребёнку.

Рецензируемое авторское пособие выполнено в соответствии со всеми требованиями ФГОС к организации внеурочной деятельности, соответствует возрастным и индивидуальным возможностям воспитанников.

Данная игра - пособие апробирована МБДОУ детский сад №25 села Марьино и может быть рекомендована для использования в учреждениях дошкольного образования как методический и дидактический материал.

Заведующий МКУ ДПО
«Методический кабинет»



М. А. Абдулахова

Рецензия

На исследовательско-творческий проект

«Экология души»

Кадиевой Оксаны Борисовны

Воспитателя МБДОУ детский сад № 25 села Марьино

Муниципального образования Успенский район

Экологическое воспитание и образование детей, формирование семейной экологической культуры – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Формирование знаний и представлений у детей младшего дошкольного возраста о живой природе является одним из важнейших направлений дошкольного образования. Именно поэтому обращение к этой актуальной теме педагога, воспитателя детского сада выявляет его творческий потенциал и опыт педагогической деятельности.

Автор отметила, что современные дети редко общаются с природой. А ведь через общение с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного, экологического воспитания. Поэтому проект направлен на то, чтобы дети научились любить и беречь окружающий мир. Из наблюдений за деятельностью детей стало очевидным, что дети не знают названия некоторых деревьев, рек, не понимают, какое влияние деревья и реки оказывают на нашу жизнь.

Достоинством проекта является интеграция экологического воспитания, исследовательской деятельности и художественного творчества дошкольников. Автором представлено материально-техническое и учебно-методическое обеспечение проекта, план его реализации.

Новизна проекта заключается в использовании новых форм взаимодействия с родителями, которые помогают осуществлять всестороннее развитие дошкольника.

Поэтому данный проект полезен для педагогической практики дошкольных учреждений.

Рецензент:

29.03.2019 г.

Первый проректор

НЧНОУ ВО «Армавирский гуманитарно-социальный институт», доктор психологических наук, кандидат юридических наук, профессор



Н.А. Тарасьян

Подпись Тарасьян Н.А. Верно
Рецензор Токарь С.И.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 25 с. Марьино
Муниципального образования Успенский район



Проект

«Экология души»

(средняя группа)



Из опыта работы воспитателя
МБДОУ №25
Кадиевой Оксаны Борисовны

2018 - 2019 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА:

- Формы работы с детьми по проекту (помесячно)
- Распределение материала прогулок по временам года
- Цикл занятий по проекту
- Методические рекомендации:

Памятка "Планирование работы с детьми по экспериментированию"

- Что можно делать с листьями?
- Схема работы над сказкой

Дидактические игры:

- Игры – тренинги экологического материала
- Дидактические игры для развития эстетического восприятия природы
- Дидактические игры для формирования нравственно – оценочного опыта
- Упражнения, развивающие воображение
- Релаксационные паузы

Подвижные игры:

- Подвижные игры экологического характера
- Народные игры
- Физкомплексы
- Пальчиковые игры
- Физкультурные паузы
- Мини-инсценировка «Здравствуй, зёрнышко!»

Сказки Сухомлинского В.А:

Пояснительная записка

В настоящее время из-за ухудшения состояния окружающей среды возникла необходимость в повышении экологической грамотности каждого человека независимо от его возраста и профессии. В связи с этим в стране активно создаётся непрерывная система экологического образования населения. Всем необходимо понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет права их игнорировать.

Экологическое состояние нашей планеты и тенденция к его ухудшению требуют отныне живущих людей, понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. Именно состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого, является общество. Поэтому без изменений в культуре природопользования людей нельзя рассчитывать на позитивные изменения в экологии. Именно культура способна привести в соответствие деятельность человека с законами жизни.

Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.

Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы зложим в сознание детей, зависит их собственная жизнь и будущее Планеты.

Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой:

- осознание ребёнком себя как части природы;
- воспитание уважительного отношения ко всем без исключения видам вне зависимости от наших симпатий и антипатий;



Заведующая МБДОУ № 25
М. П. Мещеряков

- формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;
- понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», и нельзя уничтожать то, что не можем создать;
- формирование у детей желания сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды;
- усвоение азов экологической безопасности (вместе с родителями) и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примерах использования воды, энергии в быту (вместе с родителями);
- формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни.

Дошкольное детство - самый благоприятный период для формирования экологической культуры, начальный этап формирования личности человека.

Именно в это время формируются экологические представления об объектах и явлениях природы, являющиеся основой систематических знаний о природной среде и бережном к ней отношении. Но эти представления не формируются на пустом месте. Нужны живые хорошие примеры перед глазами детей. Каждое слово взрослого, каждый жест, не говоря уже о поступках, могут служить для ребенка примером для подражания

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующая МБДОУ - 25

Мен

М. П. Мешков



**МОЛОДЕЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ.
ИНИЦИАТИВА**

**Сборник научных статей и тезисов
бакалавров, магистрантов**

Второй выпуск

**Армавир
АГПУ
2020**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И
ПСИХОЛОГИИ**

МОЛОДЕЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА

Сборник научных статей и тезисов бакалавров, магистрантов

Второй выпуск

Армавир
АГПУ
2020

УДК – 378.016

ББК – 74.58

М 75

Ответственные редакторы –

А.М. Дохойн – зав. кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии, кандидат психологических наук, доцент;

М.Н. Егизарьянц - кандидат педагогических наук, доцент

А.В. Сушков - кандидат педагогических наук, доцент

М75 МОЛОДЁЖЬ. ИНТЕЛЛЕКТ. ИНИЦИАТИВА: Сборник научных статей и тезисов бакалавров, магистрантов. Вып.2. / Отв. ред. А.М. Дохойн, М.Н. Егизарьянц, А.В. Сушков – Армавир: изд-во «ARMSTYLING» ИП Калегин Ю.В., 2020. – 185 с.

Представлены результаты теоретических и эмпирических исследований в области педагогики, психологии, дефектологии, а также материалы, отражающие опыт работы специалистов различных сфер психолого-педагогического направления.

Предназначены для всех интересующихся проблемами теории и практики обучения, воспитания и развития подрастающего поколения.

Печатается в авторской редакции

УДК – 378.016

ББК – 74.58

© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Алибекова Анжелика Шамиловна	6
Патронатное воспитание как форма устройства детей-сирот.	
Алибекова Анжелика Шамиловна	10
Правовое обеспечение управления качеством образования.	
Балтрушайтите Яна Евгеньевна	14
Значение музыкального воспитания в Древней Греции	
Батыров Омар Батырович	18
Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ранним детским аутизмом	
Батыров Омар Батырович	22
Шизофрения у детей и подростков	
Вовк Елизавета Евгеньевна	25
Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема	
Вовк Елизавета Евгеньевна	30
Право на образование: проблемы его реализации	
Вовк Елизавета Евгеньевна	34
Проблема конфликтов педагогов и родителей учащихся с психологической стороны	
Волюнкин Иван Николаевич	39
Детская гаджет-зависимость.	
Волюнкин Иван Николаевич	42
Формы защиты прав работников образовательных учреждений.	
Вставская Анастасия Ивановна	45
Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
Вставская Анастасия Ивановна	48
Характеристика детей с общим недоразвитием речи	
Герасименко Валентина Игоревна	51
Реабилитационно-педагогическая работа с подростками девиантного поведения	
Герасименко Любовь Игоревна	58
Специфика коррекционно-педагогической работы с детьми с детским церебральным параличом	
Горлова Марина Андреевна	66
Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков в воспитательном процессе	
Горлова Марина Андреевна	69
Коррекция общения в детско-родительских отношениях	
Ершова Светлана Юрьевна	73
Идеи социальной педагогики в эпоху Возрождения	

Заргарян Алина Георгиевна	77
Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе	
Заргарян Алина Георгиевна	81
Психопатия как форма дисгармонии личности	
Кадиева Оксана Борисовна, Дьяченко Карина Александровна	84
Современные педагогические технологии в рамках реализации ФГОС ДО	
Календжян Артем Ашотович	91
Акцентуация характера	
Календжян Артем Ашотович	95
Молодежные субкультуры	
Каракевурян Ангелина Арменаковна	98
Характеристика детей с общим недоразвитием речи	
Колосова Диана Евгеньевна	100
Роль семьи в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	
Колосова Диана Евгеньевна	104
Особенности общения детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста	
Коноваленко Ольга Николаевна	108
Актуальные проблемы патронатного воспитания.	
Коноваленко Ольга Николаевна	111
Роль и задачи образования в современном обществе.	
Костенко Анна Романовна	115
Способ профилактики вредных привычек у подрастающего поколения.	
Костенко Анна Романовна	118
Правовой статус работников общеобразовательных учреждений.	
Куркушкина Юлия Сергеевна	121
Социальное сиротство в современной России: причины проблемы и пути их решения	
Куркушкина Юлия Сергеевна	124
Понятие и особенности современного профессионального образования	
Мазанова Елена Александровна, Киселёва Мария Николаевна	127
Проблема генетической предрасположенности личности к противоправному поведению	
Милованова Анна Владимировна	133
Современный период развития социальной педагогики в России	
Никитенко Владимир Александрович	136
Формирование готовности младших школьников к обучению в кадетских классах посредством внеурочной деятельности	
Никонорова Анастасия Васильевна	140
Права ребенка и формы его правовой защиты в Законодательстве Российской Федерации	

быстрым проявлением и быстрым истощением.

При истерическом типе органической психопатии сильные истерические реакции по незначительным причинам наблюдаются с детства - при малейшей угрозе наказания или отказа выполнить желание. В подростковом возрасте могут похвастаться необузданными, маловероятными фантазиями.

Таким образом, эффективность профилактики психопатий зависит от общесоциальных условий жизни общества и от проведения специальных психогигиенических и медицинских мероприятий. Личность формируется в условиях активного влияния различных средовых социальных условий.

Список литературы:

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. - Санкт-Петербург: Речь, 2009.
2. Романов, Д. В. Патология личности / Д. В. Романов; Минздравсоцразвития СО, ГОУ ВПО СамГМУ - Самара: ВолгаБизнес, 2010.
3. Смулевич, А. Б. Расстройства личности / А. Б. Смулевич. - Москва: МИА, 2007.

Кадиева О.Б.
воспитатель МБДОУ детский
сад № 25 с. Марьино
муниципального образования
Успенский район

Дьяченко К.А.
воспитатель МБДОУ детский
сад № 25 с. Марьино
муниципального образования
Успенский район

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Ключевые слова: технология, педагогическая технология, образовательные технологии, современные образовательные технологии.

Аннотация: в данной статье рассмотрены виды современных технологий, их описание, способы реализации в практике работы дошкольного образовательного учреждения.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Образовательные технологии в ДОУ по ФГОС — это методический инструментарий, необходимый для гармоничного развития личности ребенка и реализации федерального образовательного стандарта.

Последовательное переосмысление традиционных практик отечественной педагогики в вопросах дошкольного обучения реализуется комплексом методов. Перед педагогами возникла проблема – превратить традиционное обучение, направленное на накопление знаний, умений, навыков, в процесс развития личности ребенка.

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачёв).

Современные образовательные технологии в ДОУ - технологии способствующие воспитанию активных, самостоятельно мыслящих, мотивированных детей, в полной мере готовых к школьному обучению, обеспечивают реализацию основных концептов федеральных государственных стандартов, а также способствуют достижению ряда других приоритетных задач:

- повышению познавательных активностей дошкольников;
- последовательной передаче образовательной инициативы от воспитателя к детям;
- воспитание навыков рефлексии;
- учет индивидуальных показателей развития, что способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса.

Внедрение новых современных технологий в образовательный процесс дошкольных учреждений способствует более эффективному воспитанию ребенка, который стремится творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций и хочет получать новые знания об окружающем мире. Использование таких технологий безусловно влияет на формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению.

Современный этап развития дошкольного образования характеризуется быстрым темпом внедрения различных технологий в практику работы детских садов. ФГОС ДО требует изменений во взаимодействии взрослых с детьми. В связи с этим перед педагогами-дошкольниками встала задача пересмотра приоритета профессиональной деятельности. Главное – не просто передать какие-либо знания, а развить познавательный интерес у детей и осуществить преемственность дошкольного и начального школьного обучения через современные педагогические технологии.

Применение современных педагогических технологий, в условиях современного детского сада, помогает пересмотреть традиционный порядок организации воспитательной практики, сопровождающийся последовательным обновлением понятийной базы, дидактических средств и способов коллективного взаимодействия с целью создания оптимальных условий для развития дошколят.

К числу современных образовательных технологий относят:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя
- игровая технология

Здоровьесберегающие технологии

Одной из приоритетных задач дошкольного воспитания является сохранение и укрепление здоровья детей в ходе осуществления деятельности по уходу и присмотру, и здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду по ФГОС в полной мере соответствуют реализации данной задачи. Принципы направленного здоровьесбережения базируются на многоуровневом воздействии на психофизиологическое, биоэнергетическое, эмоциональное состояние ребенка, формирование у него потребности и навыков ведения ЗОЖ. Выбор здоровьесберегающих технологий, которые следует использовать в условиях современного детского сада, необходимо делать обдуманно, принимая во внимание тип ДОУ, особенности его функционирования, возраст и продолжительность пребывания воспитанников, программное содержание, показатели здоровья детского контингента, уровень профессионализма педагогического состава.

Технологии проектной деятельности, наиболее полно отражающая суть системно-деятельностного подхода — передачу познавательной инициативы от педагога к дошкольникам. Работа над проектами способствует формированию у воспитанников самостоятельности, инициативности, ответственности, уверенности в собственных силах, а

также позволяет воспитателям найти оптимальные способы педагогического воздействия, оказывая точечную коррекционную помощь. В числе образовательных детских проектов выделяют: игровые, экскурсионные, повествовательные, основанные на использовании различных форм творчества и конструктивные, предусматривающие ведение производственного труда. Проекты также классифицируют по следующим критериям: по доминирующему методу (информационные, творческие, исследовательские, поисковые); по характеру содержания (природа, социальные ценности, семья, рукотворный мир); по роли дошкольников в проекте (участник, исполнитель, эксперт); по особенностям контактов (в рамках группы или детского сада, а также в контакте с семьями, общественными организациями и учреждениями культуры); по количеству участников (индивидуальный, групповой, фронтальный проект); по продолжительности (кратко-, средне- и долгосрочные).

Технология исследовательской деятельности.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса после введения ФГОС остается формирование у дошкольников ряда базовых компетенций, поэтому в числе новых образовательных технологий в ДОУ по-настоящему значимой является исследовательская деятельность. Чтобы обеспечить последовательное и всестороннее развитие, дошкольникам целесообразно приобщать к участию в разрешении проблемных задач, а именно: ведении направленной поисковой деятельности; создании выставочных моделей, экспозиций для мини-музеев; проведении наблюдений и опытов в живой природе и специальных условиях с обязательным фиксированием и обсуждением результатов; знакомству со звуковым, цветовым и образным многообразием окружающего мира; реализации производственного труда. В числе наиболее продуктивных вариантов образовательных технологий в ДОУ исследовательского характера хочется выделить экспериментирование с изменением состояния различных веществ (воды, песка), изучением свойств рукотворных и нерукотворных материалов, условий жизни растений, птиц и животных.

Дошкольники проявляют значительный интерес к коллекционированию наклеек, вкладышей, изображений предметов, импровизированным «путешествиям» по карте, где представлены разные стороны света, места проживания разных народов, экзотических животных, культурные символы, а также «перемещения по реке времени» для изучения бытовых особенностей прошлого, истории родной страны. Информационно-коммуникационные технологии.

В числе новых образовательных технологий, используемых по ФГОС в ДОУ, особое место занимают информационно-коммуникационные (ИКТ), что обусловлено важностью своевременного овладения дошкольниками азами цифровой грамотности. Раннее, но контролируемое

знакомство с миром цифровых технологий в ходе работы с компьютерами, мультимедийными досками, планшетами, позволяет расширить возможности для активного познания мира, значительно разнообразить учебно-воспитательный процесс. В свете этого перед воспитателем появляются новые цели — идти в ногу со временем, чтобы стать для малышей наставником в технологическом мире, способствовать осознанию родителями важности организовывать использование детьми смартфонов и ПК с дидактической пользой и соблюдением санитарно-гигиенических рекомендаций. Программное содержание, используемое в детском саду при реализации комплекса ИКТ, должно соответствовать ряду требований: Нести познавательную нагрузку с учетом возраста воспитанников. Характеризоваться занимательностью, легкостью для самостоятельного восприятия. Способствовать формированию широкого круга знаний и навыков.

Крайне важно позаботиться о том, чтобы внедрение ИКТ не сводилось к бессмысленной демонстрации ярких картинок, а стало одним из оптимальных способов подачи учебного материала. Для этого воспитатели должны иметь должный уровень методической подготовки, позволяющий уверенно подбирать иллюстративный материал к занятиям и создавать презентации, оформлять групповую и отчетную документацию в электронном виде.

Игровая технология

В дошкольном возрасте основным способом познания мира для ребенка является игра, позволяющая сформировать первичные знания о свойствах предметов и явлений и последовательно расширять их, освоить принципы социального взаимодействия, найти способы выражения природных талантов. Игровая образовательная технология в ДОО позволяет качественно разнообразить образовательный процесс, помочь воспитанникам овладеть приоритетными или наиболее сложными составляющими программного содержания, повысить уровень познавательной мотивации, создать атмосферу плодотворного сотрудничества.

Игровая педтехнология предусматривает охват части учебно-воспитательного комплекса посредством последовательного включения упражнений и игр, направленных на классификацию свойств, обобщение данных, тренировку физических качеств, развитие творческих способностей. При организации обучения дошкольников в игре должна превалировать дидактическая, а не развлекательная составляющая, что обуславливает необходимость тщательной предварительной подготовки сценарных разработок и предметного содержания. Игровая технология обеспечивает психоэмоциональное развитие детей, поэтому она позволяет наладить продуктивное взаимодействие с малышами, имеющими патологии возрастного развития или входящими в «группу риска».

Технология ТРИЗ

Привитие ребенку самостоятельности, высокой познавательной активности, готовности к поиску ответов на интересующие вопросы является приоритетной задачей воспитания в соответствии с новыми образовательными стандартами. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), разработанная Т.С. Альтшуллером, является новой образовательной технологией по ФГОС в ДОУ, которая успела отлично зарекомендовать себя в качестве способа развития гибкости мышления и творческого начала у дошкольников. Включение ТРИЗ в образовательный комплекс позволяет привить ребенку радость от акта открытия нового — знаний и умений. Для этого в рамках зоны ближайшего развития, делая опору на уже сформировавшуюся понятийную базу, на примере реальных ситуаций малыши делают большие и маленькие открытия, формируя уверенность в собственных силах и базовые навыки ведения самостоятельной работы. Таким образом, реализация данного подхода в образовании позволяет разнообразить характер учебно-воспитательного процесса с учетом образовательных потребностей дошкольников.

Личностно-ориентированная технология.

Данную педагогическую практику сложно назвать технологией в привычном понимании, поскольку она направлена на полное переосмысление традиций воспитания ребенка, интересы которого ставятся во главу учебно-воспитательного процесса. Использование образовательных технологий в ДОУ по ФГОС, характеризующихся личностно-ориентированной направленностью, предусматривает создание в детском саду и семье комфортного психологического микроклимата, безопасных условий для развития малыша, реализации его природных дарований. Актуальности технологии обусловлена высоким уровнем психофизической нагрузки на дошкольников в рамках раннего развития и подготовки к школе, когда возникает высокая вероятность утраты шанса на полноценное проживание детства как важного возрастного периода, что закреплено Конвенцией ООН о правах ребенка. Для реализации комплексной педагогической помощи в дошкольных учреждениях обустривают комнаты психологической нагрузки (помещения с мягкой мебелью, множеством растений, игрушек и расслабляющей атмосферой), кабинеты долечивания, музыкальные и физкультурные комнаты для индивидуальных занятий, помещения по продуктивной деятельности, групповые уголки уединения.

Современная образовательная технология в детском саду по ФГОС — технология сотрудничества — определяет необходимость построения продуктивного взаимодействия между воспитателем и дошкольниками по демократическому принципу. В вопросах открытия знаний, закрепления навыков, игровой активности, изготовления пособий, ведения экспериментаторской и творческой деятельности взрослые и дети

действуют сообща, при этом педагог не может принуждать воспитанников к выполнению действий, давая прямые указания, кроме случаев возникновения угрозы для жизни и здоровья.

Таким образом, если детским садом сделан выбор в пользу новаторских образовательных программ, воспитатели могут уверенно противопоставлять авторитарному и обезличенному принципу построения образовательного процесса новый педагогический подход, учитывающий глобальные цели и направленность дошкольного образования, требования ФГОС, пожелания родителей и, что самое главное, потребности ребенка, обусловленные состоянием психофизического здоровья, индивидуальными показателями развития, природными дарованиями и интересами.

Технология «Портфолио дошкольника»

Интересной и высокопродуктивной образовательной технологией, используемой в ДОУ по ФГОС, является составление портфолио дошкольника — копилки личностных достижений, предназначенной для фиксации возрастных изменений, наглядной демонстрации практических умений в различных видах деятельности. Составление и последующее использование портфолио вызывает положительные эмоции, позволяет еще раз пережить всплеск радости от больших и маленьких достижений, при необходимости — оценить полный маршрут развития ребенка.

Портфолио дошкольника по методу Л. Орловой предусматривает создание разработки, интересной для родителей — она может быть составлена в детском саду, так и дома.

Технология «Портфолио педагога»

Многие годы традиции отечественной дошкольной педагогики определяли уровень подготовленности кадров, и в последние годы данная тенденция прослеживается особенно остро. Чтобы обеспечить успешное использование образовательных технологий в ДОУ, воспитатель должен проявлять активность, мотивированность, осознанно планировать варианты и пути своего развития, владеть традиционными и новаторскими методами ведения воспитательной работы и психолого-педагогической диагностики, быть готовым к самостоятельному проектированию процесса обучения детей с учетом их интересов, потребностей и индивидуальных показателей развития, последующей рефлексии и корректировке действий. Вести учет результатов и достижений, демонстрируемых педагогом дошкольного образования в различных видах деятельности, поможет портфолио, являющееся отличным вариантом самопрезентации. Данная разработка поможет качественно переосмыслить имеющийся опыт, непредвзято оценить его и наметить новые пути для последующего развития и роста.

Детский сад — первая ступенька в общем систематизированном образовании ребенка, его первый опыт участия в общественной жизни. Одной из главных задач согласно ФГОС ДО является раскрытие

способностей каждого ребенка, воспитание личности, обладающей креативным мышлением, готовой к жизни в высокотехнологичном информационном обществе, обладающей умением обучаться в течение всей жизни.

В рамках реализации данных технологий в ДОУ каждый ребенок стремился к активной деятельности, положительным творческим результатам. Данные технологии качественно влияют на результаты образовательной деятельности в целом, любознательность и активность ребенка.

Подводя итог можно с уверенностью сказать, что современные образовательные технологии в ДОУ применяются все чаще, а результат их внедрения будет проявляться еще не одно десятилетие.

Список литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Зарегистрирован приказом Минюста РФ № 30384 от 14 ноября 2013 года).

2. Образовательные технологии в ДОУ по ФГОС // Акцион: Образование. - Портал информационной поддержки руководителей дошкольных организаций URL:<https://www.resobr.ru/article/63310-qqq-m6-18-obrazovatelnye-tehnologii-v-dou-po-fgos?error=10&activityId=%7bf1255328-3f4b-4731-9033-adc34506482d%7d>

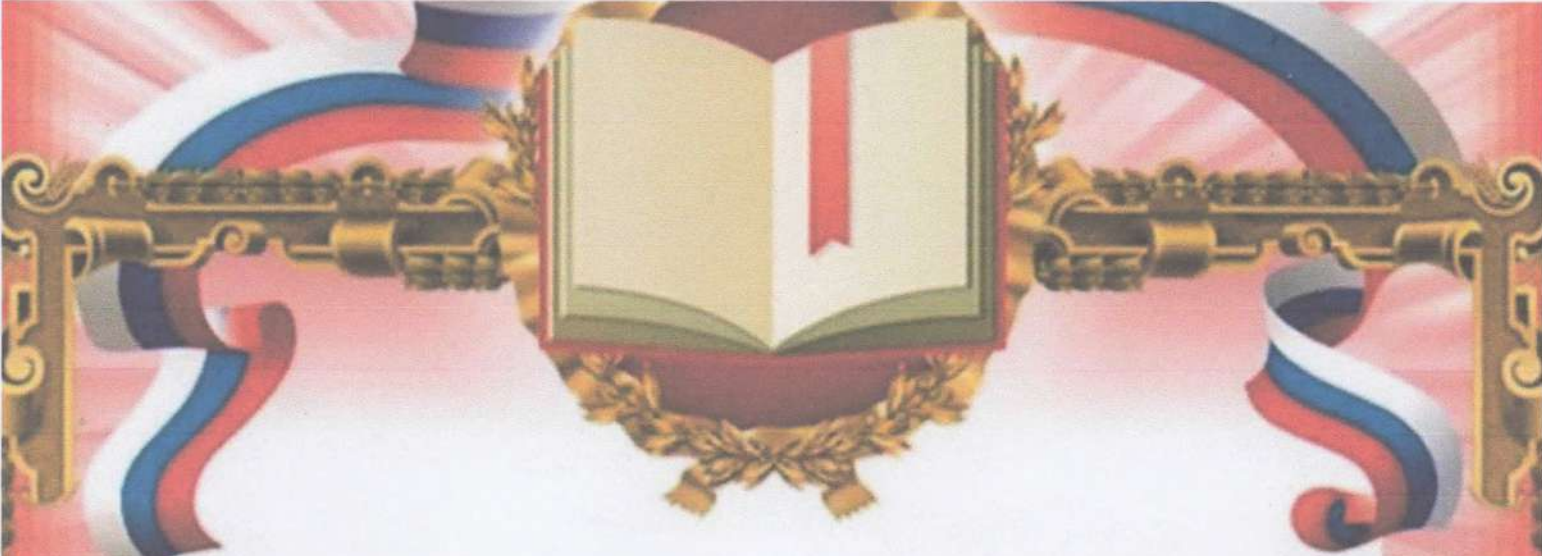
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. -256с

*Календжян Артем Ашотович
студент 3курса, ИПИМИФ
ФГБОУ ВО «АГПУ»*

*Научный руководитель:
Егизарьянц Марина Николаевна
кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «АГПУ»*

АКЦЕНТУАЦИЯ ХАРАКТЕРА

Ключевые слова: Акцентуация, характер, клинические проявления, облики, типы, группы переман.



Всероссийское издание "СЛОВО ПЕДАГОГА"
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-67160

ДИПЛОМ

Серия ДД №61521 от 22.02.2021 г.
Настоящим дипломом награждается

Воспитатель
МБДОУ детский сад №25
Успенский район с. Марьино

Кадиева Оксана Борисовна
за I место

во всероссийском конкурсе
"Профессиональный стандарт педагога"

Главный редактор



В.В. Богданов

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

622414823664

Документ о квалификации

Регистрационный номер

37303

Город

Рязань

Дата выдачи

29.05.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Кадиева Оксана Борисовна

с 21.05.2021 г. по 29.05.2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**Общество с ограниченной ответственностью
«Региональный центр повышения квалификации»**

по дополнительной профессиональной программе

**«Планирование и реализация образовательного
процесса в ДОО с учетом требований ФГОС ДО»**

72 ч.

в объёме

М.П.

Руководитель

Секретарь

Плаксин С.Н.

Лактюшина Н.В.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО
ТЕХНИЧЕСКОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ И
МЕТРОЛОГИИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232413898868

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0935

Город

Армавир

Дата выдачи

23.04.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

КАДИЕВА
Оксана Борисовна

с 12 апреля 2021 по 23 апреля 2021

прошла повышение квалификации в
частном образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Армавирская академия профессионального
образования»

по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации

**«Воспитатель ДОУ. Профилактическая
деятельность в дошкольном образовании
в рамках реализации ФГОС»**

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

Кун О.П.

Илющенко О.С.