

Аналитическая справка
по результатам мониторинга оценки качества дошкольного образования
в МБДОУ №25
по состоянию на 01.04.2023 г.

Основание проведения мониторинга внутренней оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- ✓ Приказ «О проведении мониторинга внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении- №25 села Марьино № 40 от 01.04.2023г.
- ✓ Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Цель мониторинга - сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования в МБДОУ №25 с.Марьино с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Для принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования выделены цели по следующим направлениям:

- ✓ повышение качества образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- ✓ повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- ✓ взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
- ✓ повышение качества управления в ДОО.

Для проведения мониторинга была создана рабочая группа:
Председатель группы И.П.Меликян заведующий МБДОУ №25

Члены группы Морина Е.А. воспитатель

В качестве источников данных для оценки качества образования используются процедуры:

1. Анализ документации
2. Наблюдение в группах.
3. Анкетирование.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- ✓ Качество образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия):
 - ✓ Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
 - ✓ Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу;
 - ✓ Повышение качества управления в ДОО;
 - ✓ Выявление успешных практик.

Выводы, представленные в настоящей аналитической справке о результатах ВСОКО, являются необходимыми для участия в муниципальном мониторинге оценки качества дошкольного образования в 2023 г., представляют интерес для работников МБДОУ № 25, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО

В МБДОУ разработана Основная образовательная программа дошкольного образования с учетом авторской вариативной программы «От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А

1.2. Соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) ДОО, требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования

з Программа соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В Программу включены целевой, водержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений;

и Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

В Программу включено содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования, описаны условия для обучающихся с ОВЗ (при их наличии);

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с основными положениями возрастной психологии и дошкольной педагогики; научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей.

ООП ДО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач совместной деятельности взрослого и детей (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности) и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

Наличие сведений о ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В МБДОУ №25 разработаны Основная образовательная программа дошкольного образования. Структура Программ соответствует требованиям ФГОС ДО.

Содержание программ направлено на:

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

✓ на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программ обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативную, познавательную, речевую, художественно-эстетическую и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

У всех педагогов МБДОУ разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность в каждой возрастной группе.

В рабочих программах педагогов конкретизировано содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие».

2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия:

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами

МБДОУ № 25 укомплектовано педагогическими кадрами, административным,

учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В качестве показателей, характеризующих кадровые условия дошкольного образования, в ДОО сложилась следующая ситуация:

обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – согласно штатного расписания в ДОО 5,75 единиц педагогических работников, фактически работает 6 педагогов, следовательно, обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %;

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями и помощниками воспитателей)

ДОО на 100% обеспечено учебно-вспомогательным персоналом;

Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности)

5 педагогов ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 23%;

Своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО

5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100%;

Методической службой МБДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- разработан план повышения квалификации педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и участия в различных методических мероприятиях.

Наличие первой квалификационной категории у педагогических работников

уровень квалификации педагогов по результатам аттестации - 4 педагогических работника аттестованы на первую квалификационную категорию. В 2022-2023 учебном году данный показатель увеличится

Нагрузка на педагогов

В результате проведенного анализа нагрузки на педагогов, нами получены следующие результаты: количество воспитанников 57, количество педагогов 6.

Развивающая предметно-пространственная среда:

МБДОУ №25 располагает полноценной материально-технической базой для реализации Образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает необходимые условия в случае организации инклюзивного образования; учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, возрастные особенности детей.

Кабинеты и групповые помещения для реализации воспитательно-образовательного

процесса– это определенные пространства, организационно оформленные и предметно насыщенные, приспособленные для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Эстетическое оформление помещений способствует развитию детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений образовательного учреждения организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально, проявлять себя всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой организации и ведущей деятельностью для дошкольников является игровая деятельность.

Содержательная насыщенность среды

Образовательное пространство групповых ячеек, кабинетов специалистов, музыкальных и спортивных залов оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе и техническими, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Предметное содержание выполняет информативные функции об окружающем мире. Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо представленных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, гендерных особенностей, особых образовательных потребностей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры активности», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал в соответствии с возрастом детей: центр игры, центр экспериментально-исследовательской деятельности, центр математики и сенсорики, центр конструирования, центр патриотического воспитания, книжный центр, центр творчества, центр безопасности. Групповые комнаты и кабинеты обеспечены интерактивным оборудованием.

Для детей младенческого и раннего возраста в образовательном пространстве предоставлены разнообразные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

В ДОУ уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. В группах

созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В оформлении детского сада использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми. В групповых комнатах, холлах, лестничных маршах организованы выставки детского и совместного художественного творчества.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно - пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, художественно-эстетического, познавательного и речевого развития. Для организации сюжетно-ролевых и дидактических игр, детского экспериментирования с водой, песком и другими материалами, для проведения подвижных игр и трудовой деятельности.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка — это место для проведения физкультурных занятий на воздухе, организации различных физических упражнений и подвижных игр, проведения утренней оздоровительной гимнастики, спортивных праздников и соревнований, сдачи нормативов ГТО. Все перечисленные виды деятельности направлены на укрепление здоровья детей.

Автогородок – представляет собой упрощенную схему микрорайона, предназначенный для проведения практических занятий (ролевых игр) и тематических недель по изучению правил дорожного движения с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и приобретения ими навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, пребывая в роли пешеходов, пассажиров в автобусах, в иных ролях. Моделирование транспортных ситуаций, изучение правил дорожного движения позволяет сформировать у дошкольников навыки осознанного поведения на улице большого города.

Трансформируемость пространства

В ДОУ предусмотрена возможность изменения пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся возможностей и интересов детей. Крупные мягкие модули, кубы, ширмы, стеллажи позволяют организовать любое игровое пространство по желанию детей. Центры активности легко трансформируются. Например: Центр экспериментально-исследовательской деятельности может превращаться в музей, выставку, в лабораторию. Книжный уголок – в библиотеку, выставку, посвященную писателю или поэту. В образовательном пространстве возможно перемещать мебель на колесиках (уголки ржания, театральные). В группах имеются столы - трансформеры, состоящие из отдельных столов – треугольников, что позволяет моделировать пространство по желанию

детей, в зависимости от образовательной ситуации.

Педагоги вместе с детьми могут менять облик группового помещения. В группах имеются уголки уединения.

Важно, что сами дети, особенно старших возрастных групп, проявляют свою субъектность и выступают инициаторами организации РППС, для этого используют представленные ресурсы среды. Все оборудование является легким и удобным, и дети для того, чтобы создать свой мир игры в нужном месте и с нужными материалами сами его могут перемещать.

Полифункциональность материалов

Созданная в дошкольном учреждении предметно-пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы. В помещениях возрастных групп и на участке ДОО имеются полифункциональные (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметы (столы, стульчики, мягкая мебель, скамейки) и материалы, в том числе природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре). В наличии неоформленный игровой материал - продукты детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро-микросреды. Расположенные в групповых помещениях игровые центры дети могут использовать по своему усмотрению. Полифункциональность позволяет ребенку гибко использовать элементы предметно-пространственной среды в соответствии с замыслом и сюжетом игры. Мольберты используются для рисования маркерами, организации выставки детских работ, рекламных щитов. В группах имеются маркеры игрового пространства:

«Почта», «Автовокзал», «Заправка», «Автосервис» «Космическая станция».

Наполняемость предметно-развивающей среды полифункциональными материалами позволяет детям каждый раз проживать событие в новой ситуации, окружении, что развивает фантазию и воображение, позволяет овладевать средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Вариативность среды

Вариативность среды обеспечивает наличие в группах различных пространств детской реализации, разнообразных материалов, предполагающих свободный выбор детьми. В центрах активности обеспечивается периодическая сменяемость материалов, согласно сезону, тематическому планированию и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие двигательную, познавательную и исследовательскую игровую активность детей. Кроме этого, возможно появление центров по интересам (детские коллекции, семейные выставки). В центре сюжетно-ролевых игр появляются различные

атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры. В книжном центре обновляется подборка книг, в центре дидактических игр постоянно обновляются настольно - печатные игры. Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей, эмоциональный комфорт каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Развивающая среда группы соответствует интересам мальчиков и девочек. В зоне образовательной деятельности размещены: художественно-творческий центр, центр конструирования, центр математики. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные предметы и материалы» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Развивающая предметная среда является одним из основных средств формирования личности ребенка и является источником познания и социального опыта.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда в МБДОУ создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка.

Психолого-педагогические условия:

Доступность среды

- безопасность путей движения (в том числе эвакуационных);
- своевременное получение МГН полноценной информации, позволяющей ориентироваться в пространстве, использовать оборудование (в том числе для самообслуживания).

Доступная среда в МБДОУ (расположение объектов окружающего пространства для детей) создана таким образом, чтобы дети с особыми образовательными потребностями могли использовать это пространство с минимальной помощью посторонних.

У входа в здание расположена тактильно - визуальная знаковая схема плана ДОУ, установлены знаки для слабовидящих воспитанников, вход в здание оборудован пандусом.

Безопасность предметно-пространственной среды

Пространство предметно-развивающей среды дошкольного учреждения безопасно, соответствует санитарно- гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: все элементы предметно-пространственной среды наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия. требованиям безопасности при их использовании. В наличии необходимые сертификационные документы: Сертификат соответствия и Гигиенический сертификат.

При организации пространства учитывается цветовое решение в отделке помещения,

эстетический вид. Уровень естественного и искусственного освещения соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Все элементы РППС обеспечивают надежность и безопасность (физическую и психологическую) их использования.

В группах вся предметно-пространственная среда отвечает требованиям безопасности. Расположение мебели, игрового оборудования соответствует санитарным требованиям, правилам пожарной безопасности (детская мебель не загораживает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты или кабинета), особенностям физиологии детей, принципам функционального комфорта. В групповых помещениях и кабинетах все стеллажи и полки прикреплены к стенам, мебель соответствует росту и возрасту детей, выполнена из натуральных материалов, что позволяет ей от частой влажной уборки не портиться.

Функциональные размеры используемой детской мебели соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами, одной группы мебели и промаркированы согласно таблице СанПиНа.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям (документы, подтверждающие безопасность, способы обработки: которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции). Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются только в качестве дидактических пособий.

Основными требованиями к безопасности детских игрушек являются следующие:

- ✓ Физическая и экологическая безопасность (отсутствие неприятного резкого запаха, острых краев и заусенцев, узких щелей и отверстий, куда можно засунуть пальцы; Безопасный звук. отсутствие игрушек с громким, пронзительным и резким звуком, которые могут повредить слух ребенка, прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества)
- ✓ Сихофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
- ✓ Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
- ✓ Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Таким образом, интерьер групп и кабинетов, залов, игровых участков включает предметы мебели и оборудования, конструкции которых обеспечивают надежность и безопасность их использования для каждого воспитанника.

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их

положительной самооценки

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ направлен на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Педагоги детского сада при обращении к детям используют имена, проявляют внимание к желаниям и мнениям детей, отмечают их достижения, ласково, с улыбкой обращаются к ребенку; приветствуют высказывания детей о своих мыслях и чувствах; словесно поощряют действия детей. При оценке поведения или поступка ребенка, их оценки относятся к действиям ребенка, а не к его личности. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять, воспитатели дают разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемом поведении.

Для достижения более адекватной самооценки педагоги используют доброжелательное и нежное отношение к ребенку, создание фона заботливости и внимания, обращения к нему по имени, похвала его действий, предоставление возможности проявить инициативу. Поддержка проявлений самостоятельности - это важное условие формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста. Используя методы запрещения или порицания, педагог обязательно предлагает ребенку положительный образец. Очень важно сначала подчеркивать успехи ребенка, а потом тактично указывать на недостатки.

Улыбка, похвала, одобрение – методы, используемые педагогами для повышения самооценки, создают позитивный образ -Я у детей. Педагоги используют как словесные, так и иные формы проявления внимания к ребенку. Например, наблюдая за игрой, педагог осуществляет контакт взглядом, мимикой; в качестве одобрения использует улыбку, кивание или покачивание головой. Педагог предлагает помощь в виде совместных с ребенком действий при выполнении сложного для ребенка задания, совместная деятельность (конструирование, рисование, лепка, раскрашивание и т. п.). Всегда выслушивает ребенка, смеется над шутками ребенка и т.д. Внешние проявления внимания, привязанности индивидуальны для каждого воспитателя.

Развитие адекватного уровня самооценки в процессе взаимодействия с ребенком осуществляется постоянно. Детям предлагаются посильные задания, осуществляя при этом эмоциональную поддержку, похвалу и одобрение. Это в большой степени влияет на развитие адекватной самооценки у ребенка.

Для повышения уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста педагоги используют разнообразные игры, упражнения и этюды, направленных на формирование позитивного отношения ребенка к самому себе, другим людям, формирование чувства близости с другими людьми, уменьшение тревожности, снятие психоэмоционального напряжения, развитие способности понимать свое эмоциональное состояние.

Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности

Особое значение в формировании личности дошкольников педагоги МБДОУ уделяют созданию отношений между детьми и детьми и взрослыми, которые строятся на основе доброжелательности. Для выявления характера взаимоотношений, складывающихся между детьми в группе используется метод наблюдения, что позволяет увидеть конкретную картину взаимодействия детей, дает много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребенка в естественных для него условиях.

Педагоги проявляют уважение ко всем детям, обращают внимание детей на эмоциональное состояние друг друга, обучают способам взаимодействия, в том числе способам решения конфликтов. Придерживаются личностно-ориентированного подхода к детям, где каждый ребенок - личность, а все вместе - дружный коллектив. Освоить ценности коллектива ребенку помогают традиции, которые способствуют чувству сопричастности сообществу людей, помогают прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия.

Для формирования у воспитанников доброжелательных отношений, педагоги используют все доступные формы и методы работы с опорой на традиции группы:

1. В работе с детьми:

- социально-коммуникативные, подвижные, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры;
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;
- анализ и положительную оценку после завершения игры;
- привлечение старших детей к совместным играм;
- сочинение историй, сказок, заучивание стихов, пословиц;
- беседы, чтение художественной литературы, загадывание загадок;
- рассматривание картин и иллюстраций;
- решение кроссвордов, развлечения, просмотр видеофильмов;
- организация выставок детского творчества;
- социальные проекты.

Формирование доброжелательных отношений в группе невозможно без тесного сотрудничества с родителями. Цель педагогов оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям с помощью примера нравственного, чуткого отношения к каждому ребенку, поощряя сплоченность детского и взрослого коллектива.

Для повышения интереса родителей и участия их в делах МБДОУ №19 «Ивушка» г. Сальска педагогами использовались следующие формы:

- «Давайте познакомимся» - презентация семьи;
- Анкетирование;
- консультации;
- тренинги общения;
- родительские собрания;
- информационные стенды;
- создание памяток, буклетов;
- выставки совместного творчества;
- семинары - практикумы, мастер-классы;

- тематические встречи
- совместные развлечения, досуги;
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях и др.

Результатом совместной работы стало повышение уровня заинтересованности родителей, их активное участие в жизни детского сада. Они помогают педагогам подбирать музыкальное сопровождение к играм, изготовить или приобрести атрибуты для различных видов деятельности, делятся идеями совместных встреч в семейной гостиной, дружат между собой.

Такая слаженная работа отражается и на формировании у детей необходимых качеств и свойств личности.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям в ДОО создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребенка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Педагоги оказывают не директивную помощь детям, предоставляют возможность для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы являются:

В 1-ой младшей группе (от 1 года о 3 лет) - самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют следующие методы и приемы:

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогают при реализации собственных замыслов;
 - приветствуют даже минимальные успехи детей;
 - не критикуют результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
 - формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомят детей с группой, с

другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;

- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживают интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполняют их и следят за их выполнением всеми детьми;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по просьбе ребенка создают для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрения любому результату труда ребенка.

Во 2-ой младшей группе (от 3 до 4 лет) приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывают детям об их реальных, а так же возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- всемерно поощряют самостоятельность детей и расширяют ее сферу;
- помогают ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относятся к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- не критикуют результаты деятельности детей, а так же их самих. Ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используют в качестве субъектов критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным и непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям; выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявляют деликатность и тактичность;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой и продуктивной деятельности.

В старшей группе (от 5 до 6 лет) приоритетной сферой проявления детской

инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а так же информационно-познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляют любовь и заботу ко всем детям: выражают радость при встрече, используют ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважают индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращают внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе и другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

В целях профилактики жестокого обращения и насилия над детьми в семье в МБДОУ создана комплексная система психолого-педагогической поддержки семьи и профилактики семейного неблагополучия.

Педагоги выявляют семьи, предположительно находящиеся в социально-опасном положении и семьи «группы риска» на ранних стадиях семейного неблагополучия и оказывают педагогическую, психологическую и правовую помощь и поддержку детям, имеющим отклонения в развитии или поведении (эмоционально-волевая сфера), а также их родителям (законным представителям).

С детьми из социально-неблагополучных семей, семей «группы риска», многодетных и малоимущих семей, а также с родителями данных категорий семей, проводит работу инспектор по охране и защите прав детства. одной из функций которого является защита детей от всех форм физического и психического насилия. В ДОУ организована деятельность ППк, Совета профилактики.

В детском саду созданы условия для воспитания личностной зрелости детей, их самооценки и адекватной социализации в обществе. Дети всегда находятся в поле зрения педагогов, педагоги не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы детей. В МБДОУ осуществляется профилактика профессионального выгорания у педагогов.

Педагоги ДОУ поддерживают тесную связь с родителями через мессенджеры В Контакте и Телеграм, родительские чаты.

Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое, пренебрежение основными нуждами ребенка.

На особом контроле стоят следующие вопросы:

Физическое насилие. Со стороны педагогов не допускается преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку.

Психическое (эмоциональное) насилие. Со стороны педагогов отсутствует периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие на ребенка, тормозящее развитие личности и приводящее к формированию патологических черт характера. Не допускается:

- ✓ открытое неприятие и постоянная критика ребенка;
- ✓ угрозы в адрес ребенка в открытой форме;
- ✓ замечания, высказывания в оскорбительной форме унижающие достоинства ребенка;
- ✓ преднамеренное ограничение общения ребенка со сверстниками или другими

значимыми взрослыми;

- ✓ ложь и не выполнение взрослыми своих обещаний-однократное грубое психическое воздействие, вызывающее у ребенка психическую травму.

Пренебрежение нуждами ребенка. Педагоги осуществляют элементарную заботу о ребенке, не допускают нарушение его эмоционального состояние и появление угрозы его здоровью или развитию. Не пренебрегают и следят за выполнением родителями элементарных нужд детей, к которым относятся:

- ✓ выполнение адекватных возрасту и потребностям ребенка питания, одежды, жилья, образования, медицинской помощи;
- ✓ наличие должного внимания и заботы, в результате отсутствия ребенок может стать жертвой несчастного случая.

Особое внимание педагоги уделяют признакам неблагополучия:

- ✓ состояние здоровья и внешний вид ребенка (опасное для жизни ребенка заболевание, лечением которого не занимаются родители; наличие травм, синяков; неряшливый внешний вид ребенка и др.);
- ✓ особенности поведения ребенка в учреждениях образования (агрессивность в отношении сверстников и взрослых, замкнутость, чрезмерная возбудимость и др.);
- ✓ низкий уровень педагогического потенциала семьи (отсутствие интереса к делам ребенка в образовательном учреждении, уклонение от родительских обязанностей, отсутствие заботы, употребление алкоголя или других наркотических средств);
- ✓ отношение семьи к учреждению образования, которое посещает их ребенок (уклонение от контакта с работниками и администрацией учреждения образования, неявка на родительские собрания и др.);
- ✓ задолженность по оплате за детский сад.

Ведется профилактическая работа с семьями и воспитанниками по предотвращению насилия и жестокого обращения. Распространение брошюр, листовок, информационных буклетов. Для формирования эмоциональной близости, и привязанности организуются совместные мероприятия, различные акции, праздники.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей

В МБДОУ разработаны локальные акты, регламентирующие взаимодействие с семьями воспитанников:

- Устав МБДОУ;
 - Договор об образовании;
 - Положение о попечительском совете Учреждения;
 - Положение о Совете учреждения;
 - Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей;
 - Положение о Совете профилактики;
 - Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам;
 - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Рабочие программы педагогов ДОО (раздел «Взаимодействие с родителями воспитанников»).

В МБДОУ № 25 родители являются равноправными участниками воспитательно-образовательного процесса:

Принимают участие в разработке образовательной программы и программы воспитания;

Активно участвуют в работе органов самоуправления. Представители родительской общественности входят в состав:

попечительского совета ДОО;

совета Учреждения;

совета профилактики.

Участвуют в работе комиссий и рабочих групп:

Комиссия «За безопасность движения»;

Комиссия по контролю «Организация питания в ДОО»

Принимают участие в детско-родительских сообществах:

Отряд «Эколята – дошколята»

Все документы размещены на официальном сайте МБДОУ, что соответствует требованиям действующего законодательства.

Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

Единое информационно-образовательное пространство ДОО – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость информационного пространства обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного

контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в ДОО, наличие обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога несет в себе сайт детского сада, разработанный в соответствии с утвержденным законодательством требованиями к структуре и содержанию http://mbdoy25usp.ru/?page_id=24 На сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и, таким образом, быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий. На страницах сайта родители могут оставить свой отзыв о работе учреждения и оценить удовлетворенность качеством оказываемых услуг и внести свои пожелания и рекомендации об улучшении качества деятельности МБДОУ. В 2022 году создано официальное сообщество МБДОУ № 25

МБДОУ детский сад № 25 в социальных сетях ВКонтакте. Данное сообщество получило статус «Госорганизация» и зарегистрировано на портале Госуслуг. Войти можно через главную страницу сайта. На странице сообщества размещается актуальная информация о деятельности МБДОУ, ведется информационно-профилактическая работа с родителями.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации. Каждая группа ДОО имеет свой родительский чат.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

Количество семей воспитанников ДОО принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции родительские собрания и др.)

За период 2022-2023г.г. родители воспитанников принимали активное участие в мероприятиях детского сада, как в дистанционном формате взаимодействия, так и при непосредственном участии в мероприятиях ДОО.

№ п/п	Формы взаимодействия	Уровень	Охват родителей
1	Родительские собрания	Организационное родительское собрание	47
2		Патриотическое воспитание детей в детском саду и в семье	51

	родительские собрания		
4	Выставки, конкурсы	Конкурс МБДОУ «Центр патриотического воспитания»	47
5		«Неопалимая Купина» (март 2022 г.)	36
6	Акции	Областная широкомасштабная Акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!» август 2022 г.	50
7		Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (сентябрь 2022 г.)	53
8		Всероссийская акция «Фронтная открытка» (ноябрь-декабрь 2022 г.)	38
9		«Детские рисунки российским военным» (районная акция) (декабрь 2022 г.)	47

В связи с сложившейся ситуацией работа с родителями в 2022-2023 учебных годах в большей степени была организована в онлайн – формате и дистанционном режиме. Это увеличило количество родителей, участвующих в мероприятиях, но изменило формат общения.

Удовлетворенность семьи образовательными услугами

В МБДОУ ежеквартально осуществляется мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставления услуг в ДОУ - проводится анкетирование родителей, результаты которого отражаются в отчетах о выполнении учреждением муниципального задания.

С целью выяснения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг в МБДОУ проведено анкетирование, по результатам которого, можно сделать вывод о том, что: большинство родителей (законных представителей) довольны качеством образования и развития своего ребёнка - 87%; уверены в хорошем отношении к своему ребенку - 93%; содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, оздоровительных, консультативных и других услуг в ДОО устраивает 91% родителей (законных представителей, 83% считают взаимоотношения с педагогом «партнёрскими».

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство родителей удовлетворяет деятельность детского сада. Это свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Педагогам МБДОУ необходимо продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности

дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей новые формы взаимодействия с семьей: совместные трудовые, просветительские, творческие проекты, проекты по благоустройству здания и территории детского сада. Активно использовать возможность общения педагогов с родителями лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр

Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Главная цель педагогов МБДОУ – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- ✓ развитие интересов и потребностей ребенка;
- ✓ распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- ✓ поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- ✓ выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- ✓ понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- ✓ воспитание уважения к детству и родительству;
- ✓ взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- ✓ повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
- ✓ использование в работе с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

В МБДОУ реализуется такое направление как оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей

Взаимодействие детского сада с семьей педагоги рассматривают, прежде всего, как диалог двух партнеров в совместном деле развития, воспитания, обучения и формирования дошкольника. Данное взаимодействие возникает далеко не сразу. Это достаточно длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели.

Современные родители образованны, обладают широким доступом к научно-популярной информации из области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической компетентности.

Родители испытывают затруднения в развитии, воспитании и обучении своих детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и научно-популярной литературы информации непосредственно на практике. Педагоги дошкольного образовательного учреждения отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания и обучения своих детей.

На практике это выражается в следующем:

- ✓ недостаточная информированность родителей об особенностях медицинской, психологической, педагогической составляющих развития ребенка, и, как следствие, неумение оказать ему своевременную необходимую помощь;
- ✓ неадекватность ожиданий по отношению к процессам развития, воспитания и обучения ребенка;
- ✓ собственные психологические и педагогические проблемы родителей, которые они пытаются разрешить самостоятельно, не обращаясь за помощью к специалистам;
- ✓ недостаточное взаимопонимание при взаимодействии с педагогами ДООУ и т.д.

Психолого-педагогическое просвещение родителей дошкольников с целью повышения их педагогической культуры — это приоритетное направление деятельности дошкольного образовательного учреждения. Ведь педагогическая культура родителей - это составная часть общей культуры человека, в которой воплощен накопленный человеческий опыт воспитания детей в семье.

Педагогическая культура включает несколько компонентов:

1) понимание и осознание ответственности за воспитание детей; 2) знания о развитии, воспитании, обучении детей; 3) практические умения организации жизни и деятельности детей в семье; 4) осуществления воспитательной деятельности; 5) продуктивная связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Одной из задач педагогов дошкольного образовательного учреждения в процессе взаимодействия с семьей является преодоление трудностей в общении из-за различий в уровне подготовки. Можно сказать, что найти «общий язык» с родителями – значит найти «язык доверия».

Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи предполагает наличие у родителей ответственности, а у педагогов – семейной центрированности педагогической деятельности, основанной на рассмотрении ребенка только в контексте семьи.

Для формирования позиции сотрудничества педагогов с детьми и их родителями в МБДОУ создается единое пространство развития ребенка, которое поддерживают и детский сад, и семья. Чтобы выстроить эффективное общение педагогов и родителей важно обладать коммуникативными умениями, ориентироваться в проблемах воспитания каждой

семьи. Общение будет успешно, если оно содержательно, основано на общих и значимых для обеих сторон темах, если каждая из них в процессе общения обогащает свой информационный багаж.

Основной путь налаживания такого сотрудничества – организация воспитательного процесса, результатом которого станет реализация целей и принципов личностно-ориентированного образования дошкольников.

Семьи относительно воспитательного потенциала можно условно разделены на три группы:

1. Семьи с высоким воспитательным потенциалом. Главная задача в работе с данной группой родителей – привлечь их к активному участию в воспитательной работе, к организации помощи семьям со средним и низким потенциалом. В этих семьях наиболее благоприятные условия для воспитания детей дошкольного возраста, так взаимоотношения строятся на уважении к личности ребенка и любви.

2. В работе с родителями со средним воспитательным потенциалом основной упор делается на воспитание навыков правильной организации семейного досуга, жизнедеятельности семьи с целью преодоления ошибок, допускаемых в воспитании детей.

3. В работе с родителями с низким потенциалом семьи основная задача состоит в установлении контактов семьи и ДОУ, формировании представлений о родительских обязанностях, повышении педагогической культуры, в помощи родителям по устранению конфликтных ситуаций, по коррекции детско-родительских отношений.

Инициатором установления такого сотрудничества являются педагоги МБДОУ, так как они профессионально подготовлены к образовательной и воспитательной работе, и понимают, что ее успешность зависит от согласованности преемственности в воспитании, образовании и развитии детей.

К профессиональным функциям современного педагога дошкольного образовательного учреждения относятся: 1) участие в педагогическом просвещении родителей; 2) регулирование и согласование воспитательных воздействий семьи и дошкольного учреждения.

Специалистам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в управлении и организации воспитательного процесса с родителями и другими членами семьи. Эта работа успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей семьи, педагогических условий воспитания ребенка в конкретной семье.

Управление воспитательным процессом с семьей – достаточно сложный процесс, поскольку предполагает личностную и профессиональную готовность всех специалистов ДОУ к принятию и освоению новых подходов в работе с родителями, развитие перспектив образовательного и воспитательного пространства, выбор ценностей при организации

воспитательной среды. А также готовность родителей к взаимодействию со специалистами ДОО по вопросам воспитания детей.

Воспитание и развитие ребенка невозможны без участия родителей. Чтобы они стали помощниками педагога, творчески развивались вместе с детьми, педагоги МБДОУ убеждают в том, что они способны на это, что нет увлекательнее и благороднее дела, чем учиться понимать своего ребенка, а поняв его, помогать во всем, быть терпеливыми и деликатными и тогда все получится.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу.

Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

В ДОО проводится мониторинг за состоянием здоровья воспитанников, утверждены «Положение об охране жизни и здоровья воспитанников»; «Положение о текущем контроле за состоянием здоровья воспитанников», «Положение о режиме занятий воспитанников». В ДОО разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников:

- ✓ Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке;
- ✓ Инструкция по охране жизни и укреплению здоровья детей;
- ✓ Инструкция по охране жизни и здоровья детей при организации и проведении целевых прогулок за пределы детского сада;
- ✓ Инструкция по оказанию первой медицинской помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе.

Заполнены медицинские карты; сертификаты о профилактических прививках, осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами; отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

В МБДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет. В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры. Имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляется контроль выполнения санитарно-противоэпидемического режима и профилактических мероприятий. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы.

Выполняются санитарно-гигиенические требования, рациональный режим дня (для холодного и теплого времени года) и сетка занятий в соответствии с требованиями СанПиН

Осуществляется деятельность по следующим направлениям: 1. Медико-профилактические мероприятия:

- ✓ Комплексная медико-психолого-педагогическая оценка уровня физического

развитии здоровья:

- ✓ Медицинский мониторинг (физического здоровья и развития детей);
- ✓ Психологический мониторинг (речевое развитие, интеллектуальное, эмоционально-волевое);
- ✓ Педагогический мониторинг (уровень физической подготовленности, определение моторной плотности, усвоение знаний по формированию ЗОЖ, овладение КГН)

Сохранение и стимулирование здоровья воспитанников: оздоровительные мероприятия

2. Физкультурно-оздоровительные технологии:

- ✓ Оздоровительная деятельность;
- ✓ Физкультурно-развивающая деятельность;
- ✓ Коррекционные технологии.

3. Здоровьесберегающие образовательные технологии.

4. Технологии социально-психологического благополучия ребенка.

5. Технологии здоровьесбережения и здоровье обогащения педагогов.

6. Технологии валеологического просвещения родителей. С условиями для охраны жизни

здоровья воспитанников в можно ознакомиться в информационных уголках и сайте

МБДОУ. В МБДОУ функционирует физкультурный зал, физкультурная площадка, уголки двигательной активности в каждой возрастной группе,

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО.

Комплексная безопасность МБДОУ включает в себя:

1. Пожарная безопасность
2. Антитеррористическая безопасность
3. Дорожная безопасность
4. Санитарно – эпидемиологическая безопасность.

В МБДОУ создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности.

- ✓ Паспорт безопасности;
- ✓ Паспорт дорожной безопасности;
- ✓ Программа производственного контроля;
- ✓ Инструкции для педагогов по охране жизни и здоровья детей;
- ✓ Инструкции для родителей по охране жизни и здоровья детей;
- ✓ Приказы о проведении учебной эвакуации по направлениям: пожарная и антитеррористическая;
- ✓ Инструкции и схемы действия сотрудников ДОО во время эвакуации по ГО, ЧП и ЧС;
- ✓ Приказы о назначении ответственных лиц за организацию эвакуации детей и сотрудников из здания.

Заключены договора:

В МБДОУ предусмотрено регулярное обучение коллектива по ТБ, ОТ, ЧС и др; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности внутреннего (группового и вне группового) помещения и территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе, определены правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий на территории ДОО

(положения, инструкции,

приказы, решения, акты, паспорта безопасности, памятки, планы, отчеты, журналы, схемы охраны, графики дежурств). Территория ДОО оборудована навесами/беседками.

В рамках антитеррористической безопасности в МБДОУ осуществляется строгий пропускной режим, имеются камеры уличного видеонаблюдения, домофон оборудованный дистанционной кнопкой вызова с видео регистрацией посетителей. Охранник ведет учет всех посетителей учреждения, с обязательной записью в Журнале посещения МБДОУ. Регулярно, круглосуточно работниками (дворниками, сторожами, администрацией и воспитателями) осуществляется обследование территории МБДОУ на наличие подозрительных предметов, с обязательной записью итогов обследования в Журнале.

Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу

В МБДОУ утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками:

- ✓ Правила внутреннего распорядка для работников МБДОУ;
- ✓ Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей);

Обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В МБДОУ регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом действующего СанПиНа. Разработан «Порядок организации питания воспитанников МБДОУ»; утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей; утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню; ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов).

В МБДОУ питание детей соответствует заявленному меню; для родителей (законных представителей) ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль за работой пищеблока.