

Принята на заседании
Педагогического совета
№ 1 от 30.08.2022г.

_____ И.П.Меликян

**Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 25 села
Марьино муниципального образования
Успенский район
на 2022-2025г.**

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

1. Введение.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	4
3. Пояснительная записка.....	7
4. Информационная справка об учреждении.....	8
Общая характеристика об учреждении.....	8
Общие сведения о контингенте родителей и детей.....	9
Анализ основных характеристик семей воспитанников.....	9
Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения.....	9
Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров.....	11
5. Анализ состояния и организации образовательного процесса.....	12
Анализ материально-технической базы.....	12
Условия организации образовательного процесса.....	15
Реализуемые образовательные программы.....	15
Анализ организации развивающей предметно –пространственной среды.....	16
Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски... ..	17
Концептуальные основания программы развития.....	18
Основные положения концепции.....	22
Модель выпускника дошкольного учреждения.....	22
Модель педагога детского сада.....	23
Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)... ..	24
5. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	24
Этапы реализации программы... ..	25
План действий по реализации программы развития... ..	28
6. Управление программой.....	33
7. Финансовый план реализации Программы.....	34
8. Оценка качества реализации эффективности Программы.....	41

1. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг Успенского района.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий и сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы.

Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимуществ проектной деятельности и освоения проектной технологии, как наиболее адекватной в современном управлении.

Деятельность творческой группы основывалась на следующих принципах:

Принцип системности означает, что все элементы образовательного учреждения взаимосвязаны и их деятельность направлена на достижение общего результата.

Принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольного учреждения становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата.

Принцип непрерывности. Процесс планирования и проектирования в ДООУ осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу.

Принцип гибкости заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность в связи с возникновением непредвиденных обстоятельств.

Принцип точности. Проекты должны быть конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Основное предназначение программы

□ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДООУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДООУ.

□ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.

□ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

□ Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДООУ.

□ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей

1. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 муниципального образования Успенский район на 2022-2025 г.
Разработчики Программы	Заведующая И.П.Меликян; музыкальный руководитель Л.Н.Щуревич воспитатели Морина Е.А.
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ, родительская общественность.
Основания для разработки программы.	Программа разработана в соответствии с: -Конституцией Российской Федерации. -Конвенцией о правах ребёнка. -Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС) (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155).

	<p>- Государственной программой РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.</p> <p>- СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях .</p> <p>- -Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»</p> <p>-Уставом МБДОУ.</p>
Кем принята Программа	Педсовет МБДОУ, протокол от <u>30.08.2022</u> г. № <u>1</u>
Цель и задачи Программы	<p>Цель: Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей. - Организация деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС. - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; - Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс. - Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса. - Приведение в соответствие с требованиями ФГОС развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.
Принципы реализации программы:	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства. - поддержание устойчивого, доброжелательного и морально- психологического климата в детском саду. - повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах – практикумах и методических объединениях. - самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.
Приоритетные направления Программы	Управление качеством дошкольного образования Программное обеспечение, методики, технологии

	<p>Информатизация образования Инновационная деятельность Психолого-педагогические и здоровье сберегающие технологии Безопасность образовательного процесса Кадровая политика</p>
<p>Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации Программы</p>	<p>Для детского сада – обогащение развивающей предметно-пространственной среды и методической базы МБДОУ, обеспечивающей выполнение требований ФГОС ДО; для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; повышение профессионального уровня педагогов; для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; для социума – реализация системы социального партнерства.</p>
<p>Срок действия Программы</p>	<p>Реализация программы осуществляется в период с сентября 2022г. по август 2025г.</p>
<p>Этапы реализации Программы</p>	
<p>I этап (подготовительный) 2022г.- 2023г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы</p>	<p>Задачи этапа: - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы, - выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования, - создание условий для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС</p>
<p>II этап (реализация) 2023г.- 2024г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс МБДОУ.</p>	<p>Задачи этапа: - апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу детского сада, - переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению психолого-педагогических, здоровьесберегающих технологий, реализация мероприятий Программы, корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга;</p>
<p>III этап (обобщающий) 2024г.-2025г. Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа: - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС - анализ результатов реализации программы - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения</p>
<p>Источники</p>	<p>Бюджетные средства</p>

финансирования Программы	Внебюджетные средства
Порядок управления реализацией Программы	Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МБДОУ
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией осуществляют муниципальное управление образованием Успенский район. Административно-управленческий аппарат МБДОУ.

2. Пояснительная записка

Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в ДОУ.

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками ДОУ стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Программа развития является организационной основой деятельности МБДОУ, определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ.

Предпосылками к созданию Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 села Марьино муниципального образования Успенский район (далее – программа МБДОУ) послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения. Разработка нового содержания программы развития МБДОУ потребовала по новому подойти к его отбору с учётом экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети дошкольного возраста.

Изменения, происходящие в образовании: направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (ФГОС ДО) поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, способов обучения, поиска новых путей и условий деятельности учреждения.

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МБДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

4. Информационная справка об учреждении.

Муниципальное образование	Успенский район
Населённый пункт	Успенский район
Полное наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДО-ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 25
Сокращённое наименование	МБДОУ № 25
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Юридический и фактический адрес	352452, Российская федерация, Краснодарский край ,Успенский район, село Марьино ,ул.Центральная 41 А
Руководитель ДОО	Меликян Инна Петровна, заведующий
Телефон/факс:	8(86140) 51262
Электронный адрес	Mbdoy25usp@mail.ru
Адрес сайта	http://mbdoy25usp.ru/?page_id=24
Учредитель	Муниципальное образование Успенский район
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на образовательную деятельность регистрационный № 05835 от 23.09.2013 г. (серия 23Л01 №0002731)

Общая характеристика ДОО. Характеристика социального окружения и характер его влияния на образовательное учреждение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 25 является юридическим лицом. Расположен по адресу: 352472, Краснодарский край, Успенский район, село Марьино.

Функционирует на основании нормативно – правовых документов:

- Устав, зарегистрированный свидетельством о государственной регистрации № 1031от 29.12.2015г;
- лицензия на право проведения образовательной деятельности № 05835 от 23.09.2013г; регистрационный номер:1092357000097; , лицензия на право медицинской деятельности:№ ФС-23-01-003631 от 05.05.2011г.
- свидетельство о постановке на налоговый учет от 07.07.2009 года серия 23
- № 008580031

Учредителями МБДОУ являются:

Управление образования администрации муниципального образования Успенский район .

Здание ДОО по проекту рассчитано на 65 детей.

Фактический списочный состав 65 детей

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность рабочего дня по 10,5 часов.

Ежедневный график работы:

с 7.30 по 17.30

В учреждении функционирует 3 групп:

1 группа для детей раннего возраста, дети 2 – 3 лет;

1 группа – младшего, среднего возраста с 3 - 4 лет, 4-5 лет

1 группа – старшего, подготовительного дошкольного возраста с 5 - 6 лет; 6-7 лет.

Общие сведения о контингенте родителей и детей.

Анализ основных характеристик семей воспитанников.

Дошкольное учреждение посещают дети села
Марьино, с. Вольное

В МБДОУ большое внимание уделяется организации взаимодействия с семьями воспитанников, поэтому проведено изучение контингента родителей. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников дал следующие результаты.

воспитанников дал следующие результатов

Контингент родителей.

<i>Группа</i>	<i>Кол-во семей</i>	<i>Высшее образование</i>	<i>Среднее специальное</i>	<i>Без образования</i>
<i>Группа раннего возраста</i>	16	12	18	0
<i>Младшая группа</i>	22	15	24	0
<i>Старшая группа</i>	22	12	30	0

<i>Группа</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Полная</i>	<i>Неполная</i>
<i>Группа раннего возраста</i>	16	14	2
<i>Младшая группа</i>	22	16	6
<i>Старшая группа</i>	22	18	4

В целом для основного контингента родителей характерны средний уровень доходов, высокие требования к образованию, большое желание сохранить и укрепить здоровье дошкольников и дать ребенку хорошую подготовку к школе.

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения В дошкольном учреждении воспитываются дети 2 национальностей.

<i>Показатель</i>		<i>Количество</i>	<i>%</i>
группы - всего		3	100%
Детей - всего		52	100%
в том числе:			
занимающихся по ОПДО		3 группы 52реб.	100%
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки		-	-
Виды групп		Общеразвивающей направленности	3 группы

Дети-инвалиды	0	
---------------	---	--

В соответствии с Уставом МБДОУ управление Образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения (далее – Общее собрание), Педагогический совет Образовательного учреждения (далее – Педагогический совет), Общее собрание родителей учреждения (далее – Совет Родителей).

Сведения о составе и квалификации административных и педагогических кадров.

Сведения об административных работниках.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
заведующий	Меликян Инна Петровна	высшее	26	13	Соответствует занимаемой должности

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность).

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		6	100%
Педагогические работники:			
- всего		6	100
- из них внешних совместителей			
Вакансии (указать должности)		-	-
-			
-			
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	5	
	с незак. высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	2	-
	с общим средним образованием	-	-
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	-	-
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		6	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	4	66%
	высшую	0	0
	первую	4	66%
	соответствуют занимаемой должности	2	0

	работают менее двух лет	0	0
	воспитатель	5	83%
	музыкальный руководитель	1	19 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	18%
	5-10 лет	2	9,1%
	10-15 лет	2	63,6
	свыше 20 лет	1	9,1%
Педагогические работники пенсионного возраста		0	0
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		-	-
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		-	-

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 36 часов

Педагогический коллектив сплоченный, стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, налажена трудовая дисциплина.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, семинары, семинары – практикумы по типу деловых игр, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях.

Основная часть педагогов нацелена на активное участие в планомерном развитии ДОУ. Трудовой коллектив испытывает потребность в повышении уровня профессиональных знаний и умений, а значит, способна перевести дошкольное учреждение образования на качественно новый уровень его развития: построение новой – современной модели ДОУ.

5. Анализ состояния и организации образовательного процесса

Анализ материально-технической базы. 5.1.1. Условия организации образовательного процесса.

Здание МБДОУ № 25 приспособленное. Содержится в надлежащем состоянии.

Имеются:

- групповые комнаты и спальни;
- залы (музыкальный - спортивный)
- кабинеты (медицинский, заведующей,);
- специально оборудованные холлы и рекреации

Все технические коммуникации в рабочем состоянии.

В методическом кабинете собран богатый материал по всем разделам программы.

Дидактический и методический материалы по развивающей среде, по познавательному развитию детей, по физическому и музыкальному воспитанию детей.

Приобретена методическая литература по программе «От рождения до школы». В достаточном количестве имеются детская мебель, мягкий инвентарь, холодильное оборудование. Игры и игрушки в достаточном количестве. Приобретены современные качественные развивающие игры, игрушки для игр на свежем воздухе, спортивный инвентарь.

Художественное оформление помещений, эстетика соответствуют требованиям.

Оформление выполнялось воспитателями, родителями, детьми.

Территория МБДОУ занимает 1807,2 кв.м. Прекрасно озеленена деревьями туи, липа и кустарниками: самшит, и другие. Кустарники своевременно подстригаются, деревья обрезаются. Созданы ландшафтные уголки для отдыха детей и релаксации эмоциональных состояний.

Для каждой возрастной группы имеются веранды, участки, оснащенные деревянным и металлическим оборудованием (игровым и спортивным). Кроме того, на территории есть спортивная площадка.

Количество тенистых мест и открытых солнечных мест сбалансировано.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах организована в соответствии с нормативными документами:

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении

- федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ 25
Дошкольное учреждение хорошо оборудовано для своего полноценного функционирования. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Коллектив детского сада работает над созданием комфортных условий, способствующих естественному, полному и свободному развитию всех физических и психических возможностей ребенка. Предметно - пространственная среда в группах, созданная с учетом национально-регионального компонента, способствует гармоническому развитию каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными потребностями и эмоционального благополучия.

Коллектив детского сада постоянно укрепляет материально-техническую базу. В учреждении развивающая предметно-пространственная среда модернизируется с учетом ФГОС ДО.

Материальная база хорошая, имеется необходимая мебель, соответствующая росту детей во всех возрастных группах.

Помещения и территория детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин 2.4.1.3049-20), нормам и правилам пожарной безопасности, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (ФГОС ДО).

В процессе создания природной, социальной и предметно – игровой среды мы придерживались требований исходя из антропометрических, физиологических и психологических особенностей ребёнка, который будет развиваться в этой среде.

При подготовке дидактического, наглядного, игрового материала, педагоги соблюдают, основные принципы интегрированности, творческой направленности, свободы и самостоятельности.

Стиль оформления помещений дошкольного учреждения носит деловой

– информативный характер, учитывая интересы детей и родителей.

Все группы изолированные, имеют групповые, спальные, умывальные комнаты, раздевалки. В групповых комнатах все расположено удобно и доступно для детей. Разные символы каждого развивающего центра позволяют им легко ориентироваться в группе. Все игровые центры расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу. Развивающая предметная среда в ДОУ организована с учетом традиционных видов детской деятельности. В каждой группе имеются речевые, физкультурные, экологические центры с зоной экспериментирования, дидактические игры, различные виды конструкторов.

Для реализации потребности ребенка в движении в каждой группе имеется оптимально оборудованный спортивный уголок не только для развития движения, но и для коррекции физического развития детей: массажные мячи, дорожки для профилактики плоскостопия, коврики для самомассажа и др.

Особое место выделено пособиям по развитию мелкой моторики, коррекционно-развивающим

играм, созданы условия, стимулирующие познавательную активность детей, их любознательность. Начиная с раннего возраста в оформлении используются цифры, буквы, карты, глобусы, вкладыши, трансформеры.

За каждой группой закреплена игровая площадка с игровой верандой. Прогулочные площадки оборудованы качелями, столами с лавочками, песочницами, горками. Имеется спортивная площадка для проведения соревнований, эстафет.

Детский сад располагает хорошо оборудованным музыкальным и спортивными залами, имеются методический и медицинский кабинеты, кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда. Помещения детского сада укомплектованы красивой экологичной, удобной мебелью, мягким инвентарем.

В обогащении предметно-пространственной среды принимают активное участие и родители воспитанников. Данная работа осуществляется в рамках волонтерской деятельности.

Пищеблок оборудован современным необходимым технологическим оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии: интерактивные доски, интерактивные столы, мультимедийные проекторы (переносные и стационарные), экраны для проекционного оборудования, стационарные компьютеры, ноутбуки, документ-камера, принтеры, ламинатор.

Коллективом детского сада выполнена большая работа по созданию развивающей среды на территории детского сада: произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, украшают территорию малые скульптурные формы. Имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Оборудована спортивная площадка, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Вывод: в МБДОУ создана предметно - развивающая среда, с требованиями реализуемых образовательных программ, которая позволяет решать образовательные задачи, и служит интересам и потребностям ребенка. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно - развивающей среды и федеральными государственными образовательными стандартами, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Каждая групповая комната имеет достаточный набор оборудования, игр, игрушек, дидактического материала, которые способствуют развитию ребенка.

Условия в МБДОУ максимально приближены к домашним. Во всех группах есть мягкая мебель. Уголки уединения обеспечивают возможность побыть ребенку одному или участвовать в совместной деятельности со сверстниками. Все это способствует эмоциональному благополучию ребенка, создает у него чувство уверенности в себе и защищенности.

Информатизация образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Да, 512 Кбит/ сек
Количество Internet-серверов	нет
Наличие локальных сетей в ОУ	нет
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	нет
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего -из них используются в образовательном процессе	три
наличие мультимедиапроектора	три

Оснащение образовательного процесса методической литературой.

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	134
Количество подписных изданий	5

Анализ состояния и организации образовательного процесса.

Реализуемые образовательные программы.

МБДОУ работает по основной образовательную программу, разработанной на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Особое внимание в программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

№	ОСНОВНЫЕ ПРОГРАММЫ
	комплексные
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – синтез, 2021. – 352 с.

Приоритетным направлением работы дошкольного образовательного учреждения является всестороннее развитие дошкольников, формирование у них нравственных качеств и патриотических чувств. Педагоги реализуют региональный компонент, знакомят дошкольников с национально-культурными особенностями Краснодарского края:

- знакомство с кубанским народным бытом и традициями, азами казачьей культуры;
- знакомство с кубанским народным творчеством, фольклором, играми, ремеслом;
- знакомство с народными произведениями искусства, художественным словом, музыкой.

- максимально используются благоприятные климатические и природные особенности южного региона при проведении физкультурно-оздоровительной и воспитательно-образовательной работы;
- образовательный процесс осуществляется с учетом гендерной принадлежности дошкольников на основе отечественных традиций;

Также работа ведется по следующим направлениям:

- формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования;
- обогащение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через формирование у них представлений о здоровом образе жизни, внедрения в образовательный процесс инновационных технологий оздоровления;

- практическая реализация последовательности в обучении детей при переходе из детского сада в школу;

- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в МБДОУ и семье.

Проблема развития речи дошкольников остается одной из основных проблем современной дошкольной педагогики. Все чаще в детский сад приходят дети с различными видами речевых нарушений. Если не обращать внимания, и не корректировать эту проблему, то в дальнейшем ребенку будет трудно реализоваться в социальном мире: в школе, во взрослой жизни, так как формирование коммуникативных навыков не возможно без хорошо усвоенных норм речи. Поэтому коллектив принял решение уделять особое внимание развитию речи.

Перспективно-календарные планы воспитателей скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса на основе взаимодействия сотрудников: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. С целью повышения результативности педагогической работы регулярно проводятся педагогические советы, семинары-практикумы, круглые столы, решаются проблемные задачи и практические ситуации, консультации, открытые просмотры. На базе МБДОУ регулярно проводятся заседания районного МО, семинары для воспитателей района.

Состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню, а также возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья. Педагоги стараются обращать внимание детей на создание проблемных ситуаций, развитие экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение к тем или иным явлениям. Большое внимание уделяется творческому подходу педагогов к планированию и проведению непосредственной образовательной деятельности с детьми, их творческому слиянию с игрой, проводимых занятий в группах, на прогулках, где достигаются поставленные цели.

Анализ организации развивающей предметно – пространственной среды.

В МБДОУ № 25 развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с имеющимися финансовыми возможностями учреждения.

Она направлена на зону ближайшего развития, что дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

При создании РППС педагоги учитывали принципы построения развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, то есть стремились сделать ее:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной и безопасной.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду представляет интеграцию пяти образовательных областей (познавательное развитие, речевое, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие).

Социально-коммуникативное развитие представлено разными видами театров, предметами ряжения, настольными играми, строительными наборами, которые подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Имеются сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Строители», и др.

Для познавательного и речевого развития в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр,

книжный уголок; имеются игры-головоломки, демонстрационный и раздаточный материал. Уголки природы оснащены лейками, пулевизаторами, предусмотрены фартуки. В природных уголках имеются гербарии растений, подбор семян, типичных для нашего района, фотоподборки, календари природы и др.

Для художественно-эстетического развития педагоги создали альбомы с разными техниками изобразительного искусства, группы оснащены канцелярскими принадлежностями для изобразительности, дидактическими пособиями, трафаретами, раскрасками, репродукциями картин, портретами художников. Музыкально-художественная деятельность представлена музыкальными инструментами, игрушками, дидактическими играми, аудио и видео дисками.

Для физического развития приобретены маты, набивные мячи, скакалки, мягкие модули. Групповые физкультурные центры оснащены спортивным инвентарем, наглядным материалом, дидактическими играми и детской литературой на тему здоровья и безопасности, дорожками здоровья для профилактики плоскостопия, картотеками подвижных игр, считалок, физминуток и др.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории для каждой группы имеется отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть теневые навесы. Участки оснащены оборудованием, озеленены и поддерживаются в надлежащем состоянии.

На территории располагаются:

- спортплощадка.
- площадка по знакомству с правилами дорожного движения;
- экологическая тропа.

В связи с тем, что РППС имеет огромное значение для развития детей, то есть обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, поэтому сохраняется необходимость постоянного расширения и обновления ее. В дошкольном учреждении планируется обновление мебели, оборудования, игрушек, наглядных пособий и интерактивных средств обучения в соответствии с ФГОС ДО.

Конкурентные преимущества детского сада, противоречия образовательного процесса и риски.

К числу **конкурентных преимуществ** детского сада следует отнести:

–авторитет детского сада в окружающем социуме и среди образовательных учреждений района;

квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу в инновационно-экспериментальном режиме;

–высокий уровень компетенций выпускников детского сада;

–использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать отношения сотрудничества и партнерства семей и педагогов.

Вместе с тем выявлены следующие **противоречия**, на разрешение которых направлена Программа развития учреждения. Это противоречия между:

–стандартной групповой системой обучения детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком;

–ориентацией организации и содержания обучения и воспитания на воспроизведение готовых знаний, умений и навыков и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений;

–высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью некоторых педагогов к работе в данных условиях.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития учреждения не является идеальной, мы

готовы ее совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень ее реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

К возможным **рискам** реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. **Из вышеизложенного анализа работы следует**, что система работы нашего детского сада требует создания такого проекта, где должны быть предусмотрены все внутренние преобразования, способствующие развитию и воспитанию детей с превышением с государственного стандарта. Для этого необходимо иметь высококвалифицированный коллектив педагогов и специалистов, реализующих на высоком уровне основную образовательную программу. В тоже время, у родителей должны быть сформированы потребность и готовность к конструктивному сотрудничеству с детским садом, желание участвовать в организации образовательного процесса. В МБДОУ должна быть создана материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Развивающая предметно- пространственная среда должна способствовать индивидуальному подходу к развитию ребенка. На сегодняшний день мы имеем огромный потенциал и считаем, что у нас есть все основания для построения современного образовательного процесса в учреждении.

Концептуальные основания программы развития

Основные положения концепции

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольного образовательного учреждения на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация

различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе МБДОУ).

В основе концепции развития МБДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаи- мосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребёнком необходимо помнить слова известного педагога Я. Корчака:

«Каждый ребёнок – это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребёнка, а подняться до уровня его понимания. Ребёнок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймёт».

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка:

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознанной и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Сознание. Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребёнком культуры. Особым содержанием сознания ребёнка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействием становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению

морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приёмы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

Личность. За основу взято представление о личности как системе трёх основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход МБДОУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер («Развивающая педагогика оздоровления» В. Т. Кудрявцева, Б.Б.Егорова).

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в МБДОУ:

- принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника);
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями;
- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию; саморефлексия ;

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДОУ;
- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Приоритетным направлением программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 села Марьино муниципального образования Успенский район является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению средствами Кубанской региональной культуры, природными условиями южного региона и театральнo-игровой деятельности. Выполнение данной задачи призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника- выпускника, предусмотренных реализуемой Основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 25, программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Познай свой край».

Реализация задач дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
 2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
 3. Высокий профессионализм.
 4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.
- Оптимальный процесс развития МБДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития МБДОУ – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального

уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Основные принципы методического сопровождения процесса развития МБДОУ:

- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального

роования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;
- креативность–отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность– исследовательский интерес ребёнка;
- инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Модель педагога детского сада

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей

позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

4. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Качество образования», «Кадры», «Управление», «Здоровье», «Безопасность», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «**Качество образования**», «**Здоровье**», «**Кадры**», «**Управление**», «**Безопасность и качество**».

Система мероприятий	Этапы		
	2022–2023г.г. Организационно-подготовительный этап	2023–2024г.г. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)	2024- 2025г.г. Аналитическо-информационный этап
	<p>Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов</p>	<p>Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы</p>	<p>Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы</p>

Этапы реализации программы

Блок «Качество образования»	<p>1. Совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ</p> <p>2. Разработка рабочих программ педагогов и</p>	<p>1. Реализация мероприятий направленных повышению качества</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых</p>
------------------------------------	--	--	--

	<p>программ кружковой работы.</p> <p>3. Организация предметно-развивающей среды учреждения</p>	<p>образовательной услуги</p> <p>2. Внедрение вариативных воспитательно-образовательных программ.</p>	<p>корректив в образовательную программу МБДОУ.</p> <p>2. Построение целостной системы дифференцированной работы педагогов с детьми с 1,5 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>3. Создание предпосылок для успешной адаптации выпускников МБДОУ к обучению в школе</p>
Блок «Здоровье»	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения</p>	<p>1. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>2. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников МБДОУ</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.</p> <p>2. Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний</p>
Блок «Кадры»	<p>Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического персонала ДОУ</p>	<p>1. Реализация стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Реализация курсовой подготовки педагогического персонала детского сада</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы, участие в районных методических объединениях.</p>	<p>1. Определение перспективных направлений деятельности по повышению профессионального уровня сотрудников МБДОУ.</p> <p>2. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения</p>
Блок	<p>1. Приведение</p>	<p>1. Привлечение различных</p>	<p>1. Подведение итогов</p>

«Управление»	нормативно-правовой базы «ОБ образовании в РФ» дошкольного образования. 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом	источников финансирования (бюджет и вне бюджетные средства) 2.Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения	реализации Программы
Блок «Безопасность и качество»	Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребёнка	1.Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2.Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально- технической базы детского сада за счёт разнообразных источников финансирования	Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий

План действий по реализации программы развития

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2022-2023 г.г. Организационно-подготовительный этап	2023-2024г.г. Коррекционный развивающий этап	2024-2025г.г. Аналитический этап	
Блок «Качество образования»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в МБДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в МБДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ
	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	Разработка и корректировка локальных актов, - Обновление материально-технической базы -Корректировка плана курсовой подготовки педагогов	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ, завхоз, Воспитатель Морина Е.А
	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий.	Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации образовательной деятельности	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Воспитатель Морина Е.А.

	<p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического и методико-дидактического сопровождения образовательной программы, реализуемой в МБДОУ 	<p>, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в МБДОУ, возрастным особенностям детей</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ завхоз
«Кадры»	<p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии) - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях 	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме; высокое качество делового общения в коллективе.</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Воспитатель Морина Е.А
	<p>Информатизация образовательного процесса в МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования) - создание сайта МБДОУ и постоянное обновление материала 	<p>Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса</p>	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Завхоз МБДОУ Заведующий МБДОУ

<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов</p>	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Воспитатель Морина Е.А МБДОУ, педагоги</p>
<p>Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы МБДОУ</p>	<p>Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Воспитатель Морина Е.А МБДОУ, старшая медсестра, педагоги</p>
<p>Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации на сайте МБДОУ - участие в конкурсах</p>	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>В течение отчётного периода</p>	<p>Воспитатель Морина Е.А МБДОУ, педагоги</p>

	Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников учреждения	Снижение объёма пропусков по болезни воспитанниками и сотрудниками ДОУ	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Старшая медсестра МБДОУ, педагоги
Блок «Управление»	Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения МБДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); реализация проекта «Деловая этика в системе управления персоналом» -мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ;	Эффективно действующая, система управления учреждением; создание условий для полного использования трудового потенциала сотрудников дошкольного образовательного учреждения; повышение эффективности деятельности коллектива дошкольного образовательного учреждения.	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ, старшая медсестра
	совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Правовая грамотность персонала				Воспитатель Морина Е.А Заведующий Воспитатель Морина Е.А

	Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников МБДОУ: - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - составление планов по самообразованию педагогов и организация работы по их выполнению	Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Воспитатель Морина Е.А
	Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Повышение квалификационной категории педагогического персонала учреждения	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	Заведующий МБДОУ, Воспитатель Морина Е.А
Блок «Безопасность и качество»	Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)	Ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	завхоз
	Осуществление контроля за организацией пропускного режима					завхоз
	Осуществление программы производственного контроля		В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	В течение отчётного периода	завхоз старшая медсестра

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Реализация ФГОС ДО.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционально и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально-технической базы.
- Построение современной развивающей предметно-пространственной среды.

5. Управление программой

Управление и корректировка программы осуществляется педсоветом МБДОУ.
Управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ.

Координатор программы, в лице заведующего МБДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;

- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы.

5. Финансовый план реализации Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете МБДОУ.

5. Оценка качества реализации эффективности Программы.

Эффективность реализации программы определяется с помощью системы показателей, отражающих развитие МБДОУ детского сада № 25 в соответствии с целью и задачами Программы.

Направление I Условия реализации программы развития ДОУ

№	Показатели	Критерии оценки	ы, подтверждающие выполнение показателя.	Оценка в баллах		
				Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
				2	1	0
1.	Соответствие общей характеристики ДОО требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	1.Наличие нормативно-правовых документов реализации образовательной деятельности ДОО	Лицензия ДОО Устав ДОО Локальные акты Должностные инструкции Договор с родителями воспитанников			
		2.Наличие системы управления ДОО	Положение об органе самоуправления, Годовой план работы ДОО			
Максимальный балл -4						
2.Соответствие условий реализации программы развития ДОУ требованиям ФГОС ДО: психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым, развивающей предметно-пространственной среде						
2.1 Требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования						
2.1.1	Психолого-педагогическая компетентность педагогов	.Умение строить взаимодействие взрослых и детей на взаимном уважении к человеческому достоинству, направленном на формирование и поддержку положительной самооценки ребёнка, уверенности в собственных возможностях и способностях;	Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО, планы воспитательно-образовательной работы педагогов ДОО.			

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям, с учётом интересов, возможностей и социальной ситуации развития каждого ребёнка;
3.Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

4.Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности
5.Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
6.Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

7.Взаимодействие и поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

--	--	--

Максимальный балл - 14

2.1.2	Эффективность использования педагогических технологий и педагогических действий	Особенности организации педагогической и психологической диагностики развития детей (форма проведения, использование результатов). Активное использование технологий развивающего вариативного образования. Условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.	Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО			
	2.1.3. Особенности					

	организации дошкольного образования для детей с ОВЗ	1. Условия для оказания ранней коррекционной помощи и социальной адаптации детей с ОВЗ	Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО			
2.1.4.	Особенности организации воспитательно-образовательного процесса	1. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать действующим СанПин "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"	Аналитическая справка, заверенная заведующим ДОО			
			Максимальный балл - 10			
2.2.	<i>Соответствие требованиям кадрового обеспечения</i>					

2.2.1.	Соответствие профилю деятельности количественного состава кадрового персонала ДОО	1. укомплектованность руководящими кадрами	Штатное расписание			
		2. укомплектованность педагогическими кадрами				
		3. укомплектованность административно-хозяйственными работниками	Максимальный балл - 6			
2.2.2.	Соответствие уровня квалификации ДОО	1. соответствие уровня квалификации руководящих кадров квалификационным характеристикам и соответствие занимаемой должности; 2. соответствие уровня квалификации педагогических кадров квалификационным характеристикам и соответствие занимаемой должности; наличие кадров для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	Удостоверения курсов повышения квалификации, Тарификационные списки			

		3.соответствие уровня квалификации административно-хозяйственным и квалификационным характеристикам и соответствие занимаемой должности.				
			Максимальный балл - 6			
2.2.3.	Соответствие условиям непрерывности профессионального развития состава кадрового персонала ДОО	1.обеспечивается непрерывность профессионального развития руководящих кадров;	Сертификаты участия, Приказы о принятии участия, Справки ДОО об участии			
		2.обеспечивается непрерывность профессионального развития педагогических работников.		Максимальный балл - 4		
2.3.	<i>Соответствие материально-техническим условиям реализации программы развития</i>					
		1. Соответствие СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций	Заключения/взыскания надзорных органов			
		2. Соответствие правилам пожарной безопасности.	Заклучения/взыскания надзорных органов			
		3. Соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей	Оборотная ведомость по имуществу и материальным ценностям ДОО			
		4. Соответствие материально-технического обеспечения программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)				
2.4.	<i>Соответствие развивающей пред Предметно-пространственной среды условиям реализации Программы. Реализация образовательного потенциала пространства</i>					
	Организации					

Соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ	1) Соблюдены нормативные требования к финансово-хозяйственной деятельности ДОО	Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии (норматив). План финансово-хозяйственной деятельности ДОО.			
	2) Финансовые условия обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации ООП ДО: -обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, направленности Программы, форм обучения; -обеспечение оплаты труда работников, реализующих Программу; -обеспечение расходов на средства обучения и воспитания; -обеспечения расходов на создание развивающей предметно-пространственной среды.				
	3) Финансовые условия обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы, обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.				
	Максимальный балл - 6				
Максимальное количество баллов 84					

Направление II Качество освоения программы

№	Название программ	% освоения
1.	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 25 села Марьино муниципального образования Успенский район	

Направление 3 Внешняя оценка ДОО родителями

Уважаемые родители!

Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам получить более полную информацию о работе детского сада.

Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

<i>№</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Нет</i>	<i>Скорее нет</i>	<i>Не знаю</i>	<i>Пожалуй, да</i>	<i>Да</i>
1.	Знакомы ли вы с целями и задачами работы детского сада?					
2.	Своевременно ли вас знакомят с информацией о жизни детей в детском саду?					
3.	Достаточна ли для вас эта информация?					
4.	Удобно ли вам воспринимать эту информацию (расположение, наглядность, доступность, понятность)					
5.	Регулярно ли вас информируют о том, как живет ваш ребенок в группе?					
6.	Имеете ли вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития и воспитания вашего ребенка?					
7.	Информированы ли вы в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии вашего малыша (кризис одного года, трех лет)?*					
8.	Информированы ли вы о том, оказываются ли в детском саду платные образовательные услуги?					

9.	Обсуждаете ли вы вместе с сотрудниками детского сада достижения ребенка, возникающие у него трудности?					
10.	Благодаря усилиям педагогов чувствуете ли вы себя достаточно просвещенными для продолжения игр и занятий с ребенком дома?					
11.	Принимали ли вы участие в выборе услуг, оказываемых в детском саду на платной основе (если таковые есть)					
12.	Имеете ли вы право и возможность влиять на то, что происходит в саду с вашим ребенком?					
13.	Предоставляют ли вам администрация и педагоги детского сада возможность участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе?*					
14.	Можно ли сказать, что родители в группе знакомы друг с другом и с другими детьми?					
15.	С удовольствием ли ваш ребенок посещает детский сад?					
16.	Можно ли сказать, что сотрудники детского сада внимательно относятся к вашему ребенку?					
17.	Считаете ли вы, что ваш ребенок получает в саду больше, чем если бы он воспитывался дома?					
18.	Удовлетворяет ли вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в детском саду?					
19.	Удовлетворяет ли вас качество и вариативность услуг, оказываемых на платной основе? (если таковые есть)					
20.	Считаете ли вы, что посещая детский сад, ребенок будет достаточно подготовлен к школе?					

21.	Достаточно ли на ваш взгляд уделяется внимания формированию у вашего ребенка культурно-гигиенических навыков?*					
22.	Все ли от них зависящее сделали педагоги детского сада для снижения сроков адаптации вашего ребенка к детскому саду?*					
23.	Благодаря контакту с воспитателями, стали ли вы лучше разбираться в особенностях поведения своего ребенка, понимать его потребности?					
24.	Удовлетворены ли вы качеством питания в детском саду?					
25.	Оптимально ли, на ваш взгляд, используются помещения детского сада?					
26.	Считаете ли вы достаточным медицинское сопровождение вашего ребенка, предлагаемое в детском саду?					
27.	Считаете ли вы коллектив детского сада сплоченной командой, нацеленных на решение общих задач?					
28.	Отсутствуют ли факты допущения административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом в вашем присутствии или в присутствии детей некорректных замечаний, выражений, действий?					

*только для родителей детского сада до 3 лет

[Введите текст]

[Введите текст]